

Справка
по результатам мониторинга освоения программного материала,
воспитанниками 5-6 лет группы №8 «Радуга»
общеразвивающей направленности
за 2017-2018 учебный год

Подготовила:
Юнусова Альсина Мансуровна,
воспитатель
МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»,
г. Нижневартовск

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».

Цель: отслеживание динамики развития детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса.

Воспитатели: Костромитина А.В., Юнусова А.М.

Сроки проведения - апрель 2018г;

На конец учебного года обследовано - 25 воспитанников.

Диагностика уровня освоения содержания программного материала проведена по следующим образовательным областям:

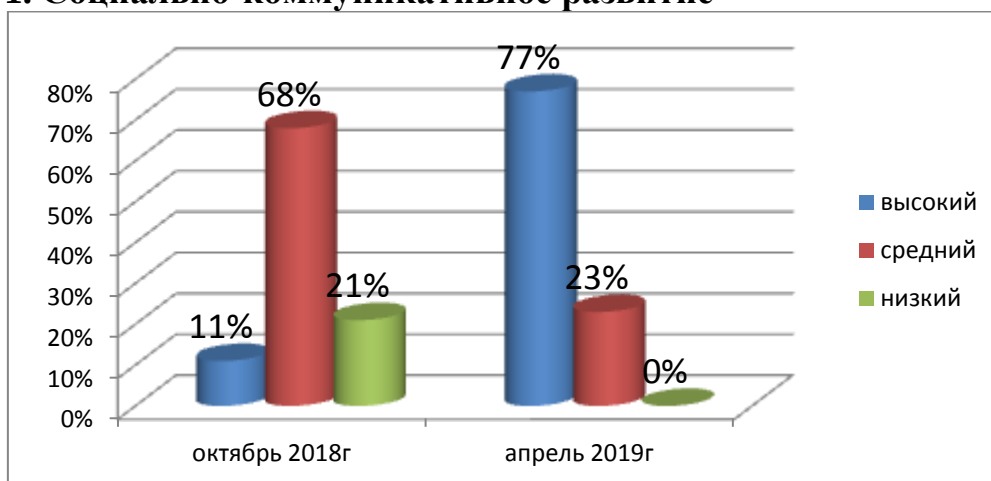
- 1.«Социально-коммуникативное развитие»
- 2.«Познавательное развитие»
- 3.«Речевое развитие»
- 4.«Художественно-эстетическое развитие»
- 5.«Физическое развитие»

Результаты обследования:

общий уровень освоения программы на конец учебного года составил - 100%

Разделы программы	Уровни освоения программы в %						Итог в %	
	Начало года			Конец года				
	в	с	н	в	с	н	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	11	68	21	77	23	0	79	100
Познавательное развитие	3	77	20	73	27	0	80	100
Речевое развитие	13	65	22	46	54	0	78	100
Художественно-эстетическое развитие	20	68	12	88	12	0	88	100
Физическое развитие	30	56	14	100	0	0	86	100
Общий итог в %							83	100

1. Социально-коммуникативное развитие



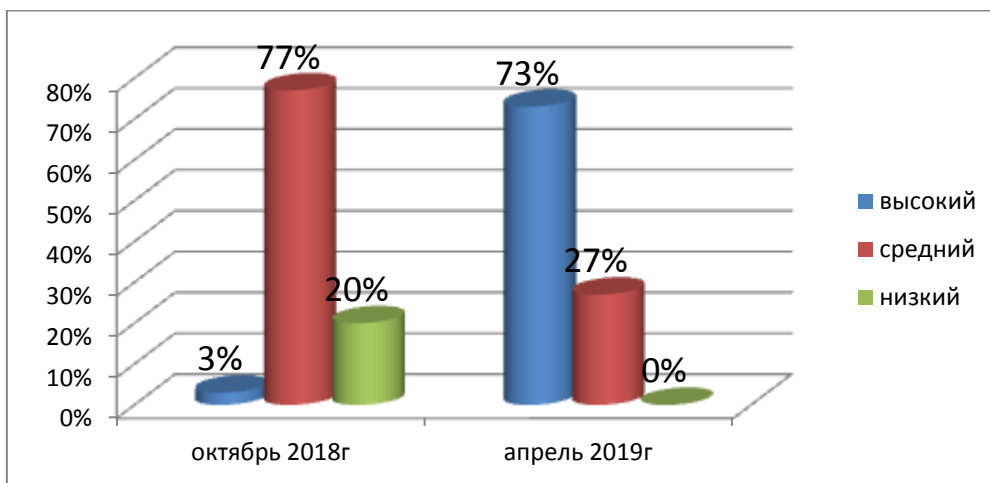
Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 77% (19д.) положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к старшим. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния. Имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

Дети со средним уровнем освоения программного материала – 23% (6д.) имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого. Конфликтуют со сверстниками, не умеют сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, не внимательны к указаниям старших.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

2. Познавательное развитие.



Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 73% (18д.)

проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Дети активные в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. Знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свои имена, фамилию, возраст, пол. Проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну. Проявляют интерес к жизни людей в других странах.

Дети со средним уровнем освоения программного материала – 27% (7д.)

У таких детей слабо выражен интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. Не способны самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяют результат познания. Не проявляют положительных отношений и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняются в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

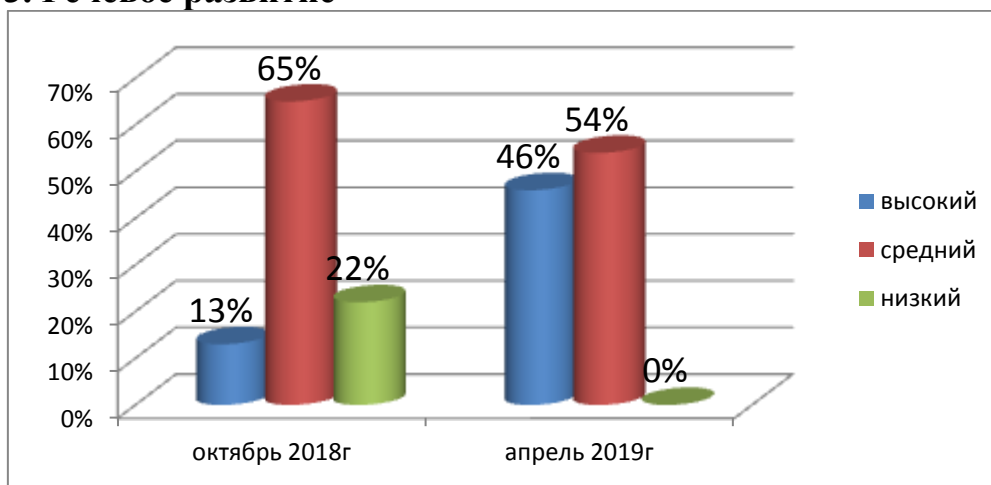
Перспективы работы:

Активизировать работу по развитию интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей

между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

3. Речевое развитие



Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 46% (11д.) проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Инициативные и самостоятельные в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

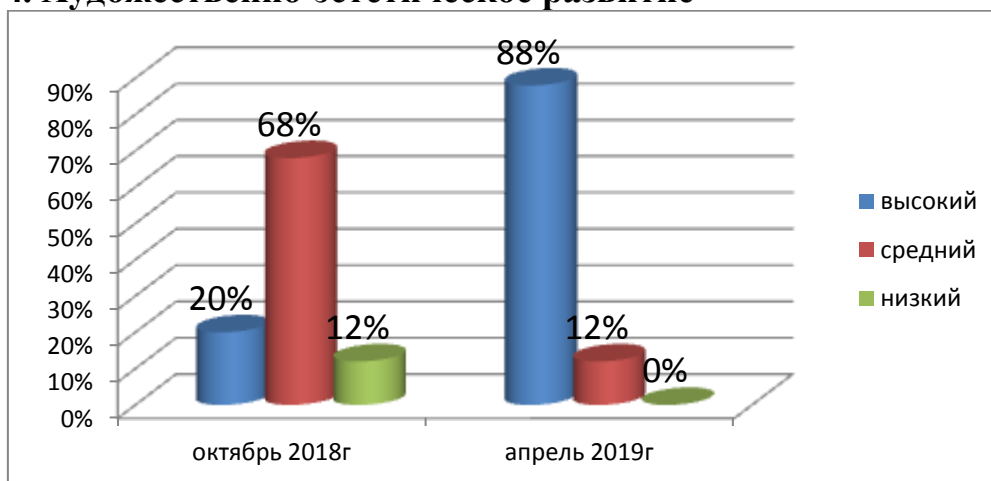
Дети со средним уровнем освоения программного материала – 54% (14д.) слабо проявляют инициативы в общении со сверстниками. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. Пропускают

структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяют рассказы сверстников). Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. Допускают отдельные грамматические ошибки. Речь не выразительна. Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

4. Художественно-эстетическое развитие



Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 88% (22д.)

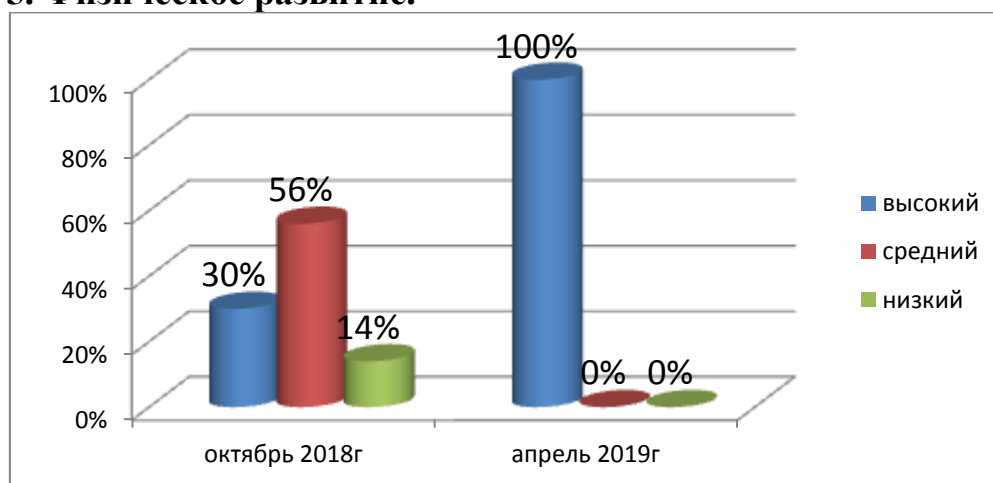
высказывают предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликаются на проявления прекрасного; последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; любят и по собственной инициативе рисуют, лепят, конструируют необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать; уверенно используют освоенные техники; создают образы, верно, подбирают для их создания средства выразительности; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; – демонстрируют хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ.

Дети со средним уровнем освоения программного материала – 12% (Зреб). У таких детей интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Перспективы работы: активизировать работу по развитию предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

5. Физическое развитие.



Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 100% (25д.)

Двигательный опыт ребенка с высоким уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен

самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Дети со средним уровнем освоения программного материала – не выявлены.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

По результатам мониторинга можно сделать выводы:

Таким образом, программный материал освоен детьми возрастной группы по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. В сравнении с октябрём 2017 года отмечается динамика в освоении программного материала детьми: социально-коммуникативное развитие – увеличился показатель высокого уровня на 66%; познавательного развития на 70%; речевого развития на 33%; Художественно-эстетического на 68%; физического на 70%.

В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Воспитатели: Костромитина А.В., Юнусова А.М.